**Verksamhetsplan**

**Ekplantans förskola**

**2018/2019**

**Innehållsförteckning:**

1. Inledning och förutsättningar S.3

2. Läroplansmål – Normer och värden S.4

3. Läroplansmål – Utveckling och lärande S.6

4. Läroplansmål – Barns inflytande S.10

5. Läroplansmål – Förskola och hem S.12

6. Läroplansmål – Övergång och samverkan S.12

7. Läroplansmål - Uppföljning, utvärdering och utveckling S.14

1. Inledning och förutsättningar

Ekplantans förskola är ett etablerat och välskött föräldrakooperativ beläget i lugn miljö i Svartbäcken i Uppsala. Förskolans verksamhet präglas av våra små barngrupper, en hög personaltäthet och ett stort föräldraengagemang.

Barngruppen består av 25 barn i åldern ett till sex år. Det finns två avdelningar på förskolan. Den ena är Plantan som består av barn mellan ett och ett halvt till fyra år, den andre är Eken där barn mellan fyra till sex år vistas. Tillsammans bildar vi förskolan EKPLANTAN.

Förskolans profil är musiskt lärande (vi arbetar med alla våra sinnen och hela vår kropp, ett så kallat musiskt lärande vilket innebär att barnen ges möjlighet till skapande, drama, lek, dans, sång, rim och ramsor, musik, rörelse, naturvetenskap, matematik och teknik) och ett normkritiskt tänkande/ förhållningssätt. All vår verksamhet utgår från ”Läroplan för förskolan Lpfö 98, Reviderad 2016”. De övergripande målen i verksamheten präglas av att skapa en trygg och stimulerande miljö för barnen.

**Vår vision: Att vara en av de mest attraktiva förskolorna i Uppsala.**

 2. Normer och värden

|  |
| --- |
| Trygghet, allas lika värde, kamratskap, normkritik och genusarbete |

.

Det viktigaste för oss på Ekplantan är att alla barn känner sig trygga på förskolan.

På förskolan bemöter vi barnen likartat oavsett kön, social eller etnisk bakgrund. På morgonen möter en pedagog upp det enskilda barnet och dess vårdnadshavande inne på förskolan eller ute på gården. I vårt bemötande strävar vi efter att fokusera på och bekräfta barnet oavsett dess estetiska yttre.

På förskolan arbetar vi genomgripande med arbetssättet ”Du är min kompis” vilket betyder att vi fokuserar på och uppmuntrar det positiva hos barnet och samspelet barnen emellan. I början av höstterminen gör pedagoger och barn kompisregler där vi utgår från positivt samspel, till exempel trösta en kompis som är ledsen, leka tillsammans eller hjälpa en kompis med en sko.

Normer och värden genomsyrar hela vår verksamhet under hela dagen. Alla har möjlighet att få komma till tals och vara delaktiga i alla situationer och undervisningstillfällen, både styrda och spontana aktiviteter som sker under dagen.

Vi tänker normkritiskt när vi väljer hur och vad vi använder för böcker, sagor, sånger, lekar och material. Även våra lärmiljöer är noggrant genomtänkta och vi förändrar dem efter barnens behov och intressen. Pedagogerna och barnen väljer bilder utifrån ett genus, normkritiskt och etnisk perspektiv. Vi vill att varje individ har samma möjligheter.

Om dilemman uppstår bland barnen så har vi möjlighet att arbeta med bland annat gestaltning, vilket innebär att till exempel två pedagoger framför ett rollspel där barnen får komma med positiva lösningar, ”ritprata” eller visualiserar med hjälp av figurer.

När det uppstått en situation som behöver redas ut bland barnen så låter vi varje barn komma till tals och berätta sin upplevelse. Tillsammans med barnen löser vi olika situationer, barnen får hjälp att sätta ord på sina känslor och hantera konflikten. Vid behov informeras vårdnadshavarna.

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:*

* *respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö,*
* *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,*
* *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
* *sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
* *förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.*

I personalkorridoren har vi ett källsorteringssystem där barnen ges möjlighet att tillsammans med en pedagog källsortera. Syftet med källsorteringen är att barnen ska bli medvetna om att ta ansvar för vår natur och miljö. Tillsammans med barnen för pedagogen en dialog kring olika material och sortering.

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:*

* *intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra*

3. Utveckling och lärande

|  |
| --- |
| Undervisning, Rörelse, Fria leken, Projekt, Pedagogisk dokumentation, Digitala ramen, Personlig dokumentations pärm, Lunch, Vila och Påklädning. |

Utveckling och lustfyllt lärande är en röd tråd som genomsyrar all vår verksamhet. Vårt ledord i verksamheten är: JAG KAN, VI KAN!

En dag i veckan har vi utflyktsdag vilket innebär att vi går till skogen, pulkabacken eller någon lekpark. Syftet med utflykten är att barnen ska känna trygghet och glädje i att vistas i olika miljöer, få utlopp och möjlighet att utveckla sin motorik och fantasi samt bygga upp en förståelse och omsorg för allt levande i naturen.

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:*

* *sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,*
* *sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,*
* *sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.*

En dag i veckan har vi ett planerat rörelsepass utomhus tillsammans med barnen, som exempelvis Miniröris, regellekar, hinderbana, ring- och danslekar osv. Där får barnet möjlighet att utveckla och få utlopp för sina motoriska färdigheter. Flertalet gånger per år går vi till ”hoppgropen” på Fyrishov. Där finns en hel gymnastiksal med redskap, skumgummihav, mjuka mattor och flera stora studsmattor där barnet arbetar lustfyllt med hela sin kropp.

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:*

* *sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande*

Den fria leken är en stor och viktig hörnsten i barnets utveckling. Där bearbetar barnet upplevelser, tankar och sitt sociala samspel med andra barn. I leken lär sig barnen ömsesidighet, flexibilitet och kreativitet, utvecklar social kompetens, språk, kognition, logiskt tänkande och matematisk förståelse. Barnen lär sig resonera, reflektera och utforskar olika kulturella identiteter och sin världsbild. Tillsammans med varandra testar barnen olika roller och konstellationer. Förskolan är indelad i nio olika rum för att inspirera och utmana barnet i den fria leken. Samtliga rum benämns med olika färger, vår tanke med detta är att varje barn ska kunna gå in i ett rum med öppna sinnen, där barnet ges möjlighet till rollek, teknik, spel och pussel, skapande, språkutveckling, bygg- och konstruktionslek. Vid utevistelsen ger vi barnen möjlighet att skapa sina egna lekmiljöer utifrån sin härliga kreativitet och fantasi.

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:*

* *sin förmåga att fungera enskilt och i grupp,* *att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,*
* *sin identitet och känner trygghet i den,*
* *sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,*
* *sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,*
* *intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,*

Vi arbetar projektinriktat och därigenom får vi in många av läroplanens strävansmål, exempelvis språk, matematik, experiment, rörelse, naturkunskap och teknik. Under höstterminen 2018 kommer vi att arbeta utifrån Barnkonventionen. Vårt syfte är att lyfta fram och synliggöra egna och andras rättigheter, omsorg om och hänsyn till andra människor liksom rättvisa och jämställdhet. Vi utgår bland annat från materialet ”Barnkonventionen och Tjosanhejsan” vilket innebär att barnen får bearbeta barnkonventionens artiklar genom bland annat sagor, samtal, drama, skapande, sång och musik.

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:*

* *sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,*
* *utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,*
* *utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang*

Vi har pedagogiska luncher vilket innebär att pedagogerna äter tillsammans med barnen. Vi sitter vid fem olika bord i olika rum för att det ska vara en lugn och trevlig måltidsstund. Vid borden skickar vi runt uppläggningsfat till varandra, för att sedan duka undan porslinet och bestick på en vagn när vi ätit klart. Vi pedagoger arbetar medvetet med att stimulera barnens språk på olika sätt och befäster matematiska begrepp. Barnen får berätta fritt och lär sig att lyssna på varandra, pedagogen bekräftar barnet och leder samtalet vidare.

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:*

* *sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,*
* *sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp*

Efter avslutad lunch sover de yngsta barnen på madrasser till avslappnande musik. De barn som inte sover vilar till ljudbok. Ljudböckerna ger barnet möjlighet att utveckla sin fantasi under avslappnade former.

 *”Förskolan ska erbjuda barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö”.*

I hallarna finns bilder illustrerade som stöd vid påklädningen. Varje enskilt barn tar efter sin utvecklingsnivå ansvar för på- och avklädningen. På- och avklädningen sker efter en så kallad ”tre-stegs-raket”; Först får barnet prova själv, sen fråga en kompis om hjälp och om denne inte kan så hjälper en pedagog. Pedagogen finns hela tiden närvarande som stöd och handledning för barnet.

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:*

* *självständighet och tillit till sin egen förmåga,*
* *sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar*

Vi dokumenterar kontinuerligt barnet i verksamheten för att barn och vårdnadshavare ska få ta del av barnets utveckling och lärande. I båda hallarna sitter en digital bildskärm som visar bilder från verksamheten och som uppdateras med jämna mellanrum. Där har barnen möjlighet att reflektera tillsammans med varandra/vårdnadshavare/pedagog om dessa.

De olika dokumentationerna kan barnen reflektera tillsammans med varandra, pedagogerna och sina vårdnadshavare. Bilder sätts upp i barnens höjd på respektive avdelning, dokumentationerna av barnets utveckling sätts samman i en personlig dokumentationspärm som tas hem när barnet slutar förskolan. Fram tills dess finns pärmarna lättillgängliga. I Plantans tambur sätts ”Dagens bild” upp med bild och text. På whiteboardtavlan i respektive tambur skriver vi vad barnen arbetat med under dagen, kopplat till läroplansmål, som information till vårdnadshavarna.

*Arbetslaget ska*

* *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden*

I september 2016 gick några av förskolans pedagoger en kurs i ”Att växa med musik Bunnemetoden” och det köptes in bygelgitarrer och klangplattor. Vi arbetar kontinuerligt med ”Bunneundervisning” där barnen är indelade i mindre grupper. From höstterminen 2018 kommer vi även att väva in det i våra samlingar.

4. Barns inflytande

|  |
| --- |
| Jämlika samtal, Egna initiativ, Ansvar, Demokrati, Delaktighet |

Barnens inflytande är en viktig del i vår verksamhet. Nedan följer några exempel på hur vi arbetar med detta:

För att möjliggöra barnets inflytande i verksamheten krävs det lyhörda och engagerade pedagoger som fångar upp barnens intressen. Vi ger barnen valmöjligheter som är lämpliga utifrån det enskilda barnet. Till exempel vid utflykter får barnen rösta fram vilket utflyktsområde som vi ska gå till, barnen turas om att bestämma var-så-god-ramsa när vi äter lunch. Barnen har även möjlighet att bestämma i vilket rum det vill vara och leka i. Inför vilan turas barnen om att välja vilken ljudbok vi ska lyssna på. När barnen uttrycker speciella önskningar skriver vi upp dem på post it-lappar och uppfyller dem när tillfälle ges.

På förskolan strävar vi efter att ha jämlika samtal med barnen. Med jämlika samtal menar vi att vi har en dialog med barnen och är lyhörda för deras tankar och önskemål samtidigt som vi bekräftar barnet. Det innebär att vi pratar med och till barnet och inte över ”barnets huvud”.

Barnens dag (- vecka); En gång per termin har vi så kallad ”Barnens dag”. Då får barnen rösta om vilken maträtt som skall serveras, de får även bestämma vad de vill göra och ta med en leksak hemifrån. Om ett barn önskar ett speciellt utflyktsmål så går vi till den skogen/ lekplatsen inom en vecka. Om ett barn önskar att experimentera med till exempel olika livsmedel så köps detta in och de barnen som vill får vara med och laborera.

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:*

* *sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,*
* *sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och*
* *sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande*

5. Förskola och hem

|  |
| --- |
| Engagerade vårdnadshavare, introduktion, samarbete och inblick i verksamheten. |

Ekplantans förskola är ett föräldrakooperativ, det vill säga att vårdnadshavarna är med och driver förskolan genom till exempel styrelseuppdrag, fixardagar, storstädning och vårutflykt. Den pedagogiska verksamheten ligger på pedagogernas ansvar att utforma, genomföra och utvärdera.

Förskolan tillämpar så kallad föräldraaktiv introduktion vilket innebär att vårdnadshavaren deltar aktivt tillsammans med sitt barn under introduktionsperioden. Barnet tillsammans med sin vårdnadshavare lär känna verksamheten, inne- och utemiljöerna, rutiner, pedagoger och kompisar. Välkomstmaterial med information om förskolan och ett preliminärt tidsschema, som anpassas utifrån det enskilda barnets reaktioner och behov, skickas i god tid före introduktionen. Efter avslutad introduktion erbjuds vårdnadshavare ett introduktionssamtal med en av pedagogerna på barnets avdelning.

Förskolan genomsyras av en ”TeamEkplantan”-känsla då det är ett nära och bra samarbete mellan barn, pedagoger och vårdnadshavare. Pedagogerna möter dagligen vårdnadshavare vid lämning/hämtning och bjuds under året in till utvecklings- och uppföljningssamtal, enkäter, föräldramöten, familjefika, decemberfest och sommarfest.

På föräldramöten, två gånger per läsår ges vårdnadshavarna möjlighet att uppleva och/eller prova olika aktiviteter som barnen kommer att arbeta med under terminen.

Vårdnadshavarna är välkomna att hälsa på och vara med i verksamheten. Det ger tillfälle att uppleva barnets vardag och ta del av dess lärandemiljö.

*Arbetslaget ska*

* *visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,*
* *föra fortlöpande samtal om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal, och*
* *beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten*

6. Övergång och samverkan

|  |
| --- |
| Samarbete med skolan och förskoleklassen |

Förskolan har samarbete med de skolor där barnen fått plats. Information om sådant som är av vikt att veta angående barnen lämnas till blivande klasslärare inför skolstarten efter samråd med barnets vårdnadshavare i enlighet med kommunens riktlinjer.

Under vårterminen anordnar Uppsala kommun en ”Karuselldag”. Då träffar de blivande skolbarnen och deras vårdnadshavare läraren och klassen som de ska börja i kommande höst. Under våren brukar vi även bli inbjudna att besöka Domarringens skolmatsal tillsammans med de barn som fått plats där för att äta lunch och bekanta sig i den nya miljön.

På hösten genomförs ett uppföljningsmöte angående överlämningen med ansvarig förskollärare och skolan.

I början av hösten bjuds barnen som börjat förskoleklass tillbaks till förskolan tillsammans med sina vårdnadshavare, för att äta mellanmål och leka tillsammans med sina kompisar som går kvar på förskolan.

*”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet”*

7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

|  |
| --- |
| Utvärderingsdag, Avdelningsplanering, Individuell planering och APT. Barnen utvärderar, Pedagogiska dokumentationer  |

En gång per termin har vi en övergripande utvärderingsdag där vi går igenom terminen som gått. Vi utvärderar allt som rör verksamheten från organisation till arbetssätt.

Pedagogerna har planeringstid avsatt för planering och reflektion om verksamheten, barnens utveckling och lärande både enskilt, i arbetslag och vid APT (Arbetsplatsträff).

Varannan vecka har respektive avdelning planering tillsammans. Under denna tid reflekterar och utvärderar pedagogerna undervisningen samt planerar inför de två kommande veckornas undervisning.

Under den egna planeringstiden planerar, dokumenterar och utvärderar pedagogerna projekt och barnens lärande samt förbereder och genomför utvecklingssamtal och uppföljningssamtal.

Var fjärde vecka har vi APT då samtliga pedagoger är närvarande. Vi diskuterar den fortlöpande pedagogiska verksamheten och har pedagogiska samtal kring för barngruppen aktuell litteratur.

*”Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull”*