**Verksamhetsplan**

**Ekplantans förskola**

**2019/2020**



**Innehållsförteckning:**

1. Inledning och förutsättningar S.3

2. Läroplansmål – Normer och värden S.4

3. Läroplansmål – Omsorg, utveckling och lärande S.6

4. Läroplansmål – Barns delaktighet och inflytande S.11

5. Läroplansmål – Förskola och hem S.12

6. Läroplansmål – Övergång och samverkan S.14

7. Läroplansmål - Uppföljning, utvärdering och utveckling S.15

1. Inledning och förutsättningar

Ekplantans förskola är ett etablerat och välskött föräldrakooperativ beläget i lugn miljö i Svartbäcken i Uppsala. Förskolans utbildning präglas av våra små barngrupper, en hög personaltäthet och ett stort föräldraengagemang.

Barngruppen består av 25 barn i åldern ett till sex år. Det finns två avdelningar på förskolan. Den ena är Plantan som består av barn mellan 1-4 år, den andre är Eken där barn mellan 3-6 år vistas. Tillsammans bildar vi förskolan EKPLANTAN.

Förskolans profil är musiskt lärande (vi arbetar med alla våra sinnen och hela vår kropp, ett så kallat musiskt lärande vilket innebär att barnen ges möjlighet till skapande, drama, lek, dans, sång, rim och ramsor, musik, rörelse, naturvetenskap, matematik och teknik) och ett normkritiskt tänkande/ förhållningssätt. All vår verksamhet utgår från ”Läroplan för förskolan Lpfö 18”. De övergripande målen i utbildningen präglas av att skapa en trygg och stimulerande miljö för barnen.

**Vår vision: Att vara en av de mest attraktiva förskolorna i Uppsala.**

 2. Normer och värden

|  |
| --- |
| Trygghet, allas lika värde, kamratskap, normkritik och genusarbete |

.

Det viktigaste för oss på Ekplantan är att alla barn känner sig trygga på förskolan.

På förskolan bemöter vi barnen likartat oavsett kön, social eller etnisk bakgrund. På morgonen möter en pedagog upp det enskilda barnet och dess vårdnadshavande inne på förskolan eller ute på gården. I vårt bemötande strävar vi efter att fokusera på och bekräfta barnet oavsett dess estetiska yttre. Vi arbetar utifrån att aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgande perspektiv och val oavsett könstillhörighet.

På förskolan arbetar vi genomgripande med arbetssättet ”Du är min kompis” vilket betyder att vi fokuserar på och uppmuntrar det positiva hos barnet och samspelet barnen emellan. I början av höstterminen arbetar vi med olika samarbetsövningar för att få en bra stämning i barngruppen. Vi utgår från ett positivt samspel tillsammans alla barn och pedagoger.

Normer och värden genomsyrar hela förskolans utbildning under hela dagen. Alla har möjlighet att få komma till tals och vara delaktiga i alla situationer och undervisningstillfällen, både styrda och spontana aktiviteter som sker under dagen.

Vi arbetar kontinuerligt med Barnkonventionen. Vårt syfte är att lyfta fram och synliggöra egna och andras rättigheter, omsorg om och hänsyn till andra människor liksom rättvisa och jämställdhet. Vi utgår bland annat från materialet ”Barnkonventionen och Tjosanhejsan” vilket innebär att barnen får bearbeta barnkonventionens artiklar genom bland annat sagor, samtal, drama, skapande, sång och musik.

*”Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter”.*

Vi tänker normkritiskt när vi väljer hur och vad vi använder för böcker, sagor, sånger, lekar och material. Även våra lärmiljöer är noggrant genomtänkta och vi förändrar dem efter barnens behov och intressen. Pedagogerna och barnen väljer bilder utifrån ett genus, normkritiskt och etnisk perspektiv. Vi vill att varje individ har samma möjligheter.

Om dilemman uppstår bland barnen så har vi möjlighet att arbeta med bland annat gestaltning (vilket innebär att till exempel två pedagoger framför ett rollspel där barnen får komma med positiva lösningar), ”ritprata” eller visualiserar med hjälp av figurer.

När det uppstått en situation som behöver redas ut bland barnen så låter vi varje barn komma till tals och berätta sin upplevelse. Tillsammans med barnen löser vi olika situationer, barnen får hjälp att sätta ord på sina känslor och hantera konflikten. Vid behov informeras vårdnadshavarna.

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*

* *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
* *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
* *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen och*
* *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.*

3. Omsorg, Utveckling och lärande

|  |
| --- |
| Undervisning, Rörelse, Fria leken, Projekt, Pedagogisk dokumentation, Personlig dokumentationspärm, Lunch, Vila och Påklädning. |

Utveckling och lustfyllt lärande är en röd tråd som genomsyrar all utbildning i förskolan. Vårt ledord i verksamheten är: JAG KAN, VI KAN!

En dag i veckan har vi utflyktsdag vilket innebär att vi går till skogen, pulkabacken eller någon lekpark. Syftet med utflykten är att barnen ska känna trygghet och glädje i att vistas i olika miljöer, få utlopp och möjlighet att utveckla sin motorik och fantasi samt bygga upp en förståelse och omsorg för allt levande i naturen.

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*

* *förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,*
* *förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,*
* *förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och*
* *nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.*

I personalkorridoren har vi ett källsorteringssystem där barnen ges möjlighet att tillsammans med en pedagog källsortera. Syftet med källsorteringen är att barnen ska bli medvetna om att ta ansvar för vår natur och miljö. Tillsammans med barnen för pedagogen en dialog kring olika material och sortering.

* *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*
* *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället och*
* *förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.*

Varje vecka har vi planerade rörelsepass utom- eller inomhus tillsammans med barnen, som exempelvis Miniröris, regellekar, hinderbana, ring- och danslekar osv. Där får barnet möjlighet att utveckla och få utlopp för sina motoriska färdigheter. Flertalet gånger per år går vi till ”hoppgropen” på Fyrishov. Där finns en hel gymnastiksal med redskap, skumgummihav, mjuka mattor och flera stora studsmattor där barnet arbetar lustfyllt med hela sin kropp.

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*

* *sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,*
* *motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur vikten av att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande*

Den fria leken är en stor och viktig hörnsten i barnets utveckling. Där bearbetar barnet upplevelser, tankar och sitt sociala samspel med andra barn. I leken lär sig barnen ömsesidighet, flexibilitet och kreativitet, utvecklar social kompetens, språk, kognition, logiskt tänkande och matematisk förståelse. Barnen lär sig resonera, reflektera och utforskar olika kulturella identiteter och sin världsbild. Tillsammans med varandra testar barnen olika roller och konstellationer. Förskolan är indelad i nio olika rum för att inspirera och utmana barnet i den fria leken. Samtliga rum benämns med olika färger, vår tanke med detta är att varje barn ska kunna gå in i ett rum med öppna sinnen, där barnet ges möjlighet till rollek, teknik, spel och pussel, skapande, språkutveckling, bygg- och konstruktionslek. Vid utevistelsen ger vi barnen möjlighet att skapa sina egna lekmiljöer utifrån sin härliga kreativitet och fantasi.

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*

* *förmåga att fungera enskilt och i grupp,* *samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,*
* *fantasi och föreställningsförmåga,*
* *förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,*
* *intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler hur de används för att förmedla budskap,*
* *förståelse för rum, tid och form och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,*
* *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,*
* *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen*

Vi arbetar projektinriktat och därigenom får vi in många av läroplanens strävansmål, exempelvis språk, matematik, experiment, rörelse, naturkunskap och teknik. Läsåret startar med att vi arbetar ihop barngruppen och under tiden uppmärksammar vi barnens intressen vilket leder till ett nytt projektarbete som löper så länge barnen är intresserade.

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*

* *förmåga att skapa samt förmåga att utrycka och kommunicera och upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, och dans,*
* *intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtal om dessa,*
* *ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,*
* *sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglat av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,*
* *förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.*

Vi arbetar kontinuerligt med ”Bunneundervisning” där barnen är indelade i mindre grupper samt att vi väver in det i våra samlingar. Det innebär att vi tillsammans sjunger och spelar bygelgitarr, klangplattor och rytmikinstrument.

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*

* *förmåga att skapa samt förmåga att utrycka och kommunicera och upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer…sång och musik.*

Vi har pedagogiska luncher vilket innebär att pedagogerna äter tillsammans med barnen. Vi sitter vid fem bord i olika rum för att det ska vara en lugn och trevlig måltidsstund. Vid borden skickar vi runt uppläggningsfat till varandra, för att sedan duka undan porslinet och bestick på en vagn när vi ätit klart. Vi pedagoger arbetar medvetet med att stimulera barnens språk på olika sätt och befäster matematiska begrepp. Barnen får berätta fritt och lär sig att lyssna på varandra, pedagogen bekräftar barnet och leder samtalet vidare.

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*

* *förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,*
* *förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.*
* *både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska.*

Efter avslutad lunch sover barnen som har det behovet på madrasser till avslappnande musik. De barn som inte sover vilar till ljudbok. Ljudböckerna ger barnet möjlighet att utveckla sin fantasi under avslappnade former.

 *”Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid”.*

I hallarna finns bilder illustrerade som stöd vid påklädningen. Varje enskilt barn tar efter sin utvecklingsnivå ansvar för på- och avklädningen. På- och avklädningen sker efter en så kallad ”tre-stegs-raket”; Först får barnet prova själv, sen fråga en kompis om hjälp och om denne inte kan så hjälper en pedagog. Pedagogen finns hela tiden närvarande som stöd och handledning för barnet.

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*

* *självständighet och tillit till sin egen förmåga*

Vi dokumenterar kontinuerligt barnet under utbildningen för att barn och vårdnadshavare ska få ta del av barnets utveckling och lärande. I Tyra-appen dokumenterar vi hur barnens kunnande förändras och kopplar till läroplanens mål. Ca två gånger per vecka gör vi blogg-inlägg i Tyra-appen där vårdnadshavare kan reflektera tillsammans med sitt barn. Bilder/ dokumentationer sätts upp i barnens höjd på respektive avdelning, dessa dokumentationer sätts samman i en personlig dokumentationspärm som tas hem när barnet slutar förskolan. Fram tills dess finns pärmarna lättillgängliga för barnen att titta i. På whiteboardtavlan i respektive tambur skriver vi vad barnen arbetat med under dagen som information till vårdnadshavarna.

4. Barns delaktighet och inflytande

|  |
| --- |
| Jämlika samtal, Egna initiativ, Ansvar, Demokrati, Delaktighet |

Barnens inflytande är en viktig del i förskolans utbildning. Nedan följer några exempel på hur vi arbetar med detta:

För att möjliggöra barnets inflytande i utbildningen krävs det lyhörda och engagerade pedagoger som fångar upp barnens intressen. Vi ger barnen valmöjligheter som är lämpliga utifrån det enskilda barnet. Till exempel vid utflykter får barnen rösta fram vilket utflyktsområde som vi ska gå till och sedan går vi i turordning till alla platser de röstat på. Barnen turas om att bestämma var-så-god-ramsa när vi äter lunch. Barnen har även möjlighet att bestämma i vilket rum det vill vara och leka i. Inför vilan turas barnen om att välja vilken ljudbok vi ska lyssna på. När barnen uttrycker speciella önskningar skriver vi upp dem på post it-lappar och uppfyller dem när tillfälle ges.

På förskolan strävar vi efter att ha jämlika samtal med barnen. Med jämlika samtal menar vi att vi har en dialog med barnen och är lyhörda för deras tankar och önskemål samtidigt som vi bekräftar barnet. Det innebär att vi pratar med och till barnet och inte över ”barnets huvud”.

Barnens dag (- vecka); En gång per termin har vi så kallad ”Barnens dag”. Då får barnen rösta om vilken maträtt som skall serveras, de får även bestämma vad de vill göra och ta med en leksak hemifrån. Om ett barn önskar ett speciellt utflyktsmål så går vi till den skogen/ lekplatsen inom en vecka. Om ett barn önskar att experimentera med till exempel olika livsmedel så köps detta in och de barnen som vill får vara med och laborera.

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*

* *intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,*
* *förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och*
* *förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.*

5. Förskola och hem

|  |
| --- |
| Engagerade vårdnadshavare, introduktion, samarbete och inblick i utbildningen. |

Ekplantans förskola är ett föräldrakooperativ, det vill säga att vårdnadshavarna är arbetsgivare och driver förskolan genom till exempel styrelseuppdrag, fixardagar, storstädning och vårutflykt. Den pedagogiska utbildningen ligger på pedagogernas ansvar att utforma, genomföra och utvärdera.

Förskolan tillämpar så kallad föräldraaktiv introduktion vilket innebär att vårdnadshavaren deltar aktivt tillsammans med sitt barn under introduktionsperioden. Barnet tillsammans med sin vårdnadshavare lär känna förskolans miljöer, rutiner, pedagoger och kompisar. Välkomstmaterial med information om förskolan och ett preliminärt tidsschema, som anpassas utifrån det enskilda barnets reaktioner och behov, skickas i god tid före introduktionen. Efter avslutad introduktion erbjuds vårdnadshavare ett introduktionssamtal med en av pedagogerna på barnets avdelning.

Förskolan genomsyras av en ”TeamEkplantan”-känsla då det är ett nära och bra samarbete mellan barn, pedagoger och vårdnadshavare. Dagligen vid lämning/hämtning möter pedagogerna vårdnadshavarna och de bjuds under året in till utvecklings- och uppföljningssamtal, medverka i enkäter, föräldramöten, familjefika alt. vernissage, decemberfest och sommarfest.

På föräldramöten, två gånger per läsår ges vårdnadshavarna möjlighet att diskutera aktuella frågeställningar, uppleva och/eller prova olika aktiviteter som barnen kommer att arbeta med under terminen.

Vårdnadshavarna är välkomna att hälsa på och vara med på förskolan. Det ger dem tillfälle att uppleva barnets vardag och ta del av dess lärandemiljö.

*Arbetslaget ska:*

* *ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskola och hemmen.*
* *vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,*
* *föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och*
* *hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.*

6. Övergång och samverkan

|  |
| --- |
| Samarbete med skolan och förskoleklassen |

Förskolan har samarbete med de skolor där barnen fått plats. Information om sådant som är av vikt att veta angående barnen lämnas till blivande klasslärare inför skolstarten efter samråd med barnets vårdnadshavare i enlighet med kommunens riktlinjer.

Under vårterminen anordnar Uppsala kommun en ”Karuselldag”. Då träffar de blivande skolbarnen och deras vårdnadshavare läraren och klassen som de ska börja i kommande höst.

På hösten genomförs ett uppföljningsmöte angående överlämningen med ansvarig förskollärare och skolan.

Under höstterminen bjuds barnen som börjat förskoleklass tillbaks till förskolan tillsammans med sina vårdnadshavare, för att leka tillsammans med sina kompisar som går kvar på förskolan.

*”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet”*

7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

|  |
| --- |
| Utvärderingsdag, Avdelningsplanering, Individuell planering och APT Pedagogiska dokumentationer  |

En gång per termin har vi en övergripande utvärderingsdag där vi går igenom terminen som gått. Vi utvärderar allt som rör utbildningen, organisation och arbetssätt.

Pedagogerna har planeringstid avsatt för planering och reflektion av utbildningen, barnens utveckling och lärande både enskilt, i arbetslag och vid APT (Arbetsplatsträff).

Varannan vecka har respektive avdelning planering tillsammans. Under denna tid reflekterar och utvärderar pedagogerna undervisningen samt planerar inför de två kommande veckornas undervisning.

Under den egna planeringstiden planerar, dokumenterar och utvärderar pedagogerna projekt och barnens lärande samt förbereder och genomför utvecklingssamtal, uppföljningssamtal och introduktionssamtal.

Var fjärde vecka har vi APT då samtliga pedagoger är närvarande. Vi diskuterar fortlöpande utbildningen och undervisningen i förskolan samt har pedagogiska samtal utifrån litteratur som är aktuell för barngruppen.

*”Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och vårdnadshavare ska vara delaktiga i utvärderingen och deras röster ska lyftas fram”*